



ORIENTACIÓN SOBRE LOS PROCESOS DE AVALÚO EN EL RECINTO DE ARECIBO



Prof. María de los A. Muñiz García
Oficina de Avalúo Institucional
19 de marzo de 2010

Agenda

9:30 AM

Invocación

Objetivos de la orientación

9:45 AM

Importancia de los procesos de avalúo y evaluación

Estatus de los Colegios

10:15 AM

Cómo cumplimentar los documentos oficiales

- Plan de Acción
- Inventario de Necesidades Estudiantiles
- Alineación de competencias
- Mapa de alineación de competencias y cursos
- Matriz del Aprendizaje Estudiantil

Objetivos de la Orientación

- Concienciar sobre la importancia de completar y cumplir con los procesos solicitados en la Oficina de Avalúo Institucional.
- Presentar el estatus del Recinto de Arecibo en el cumplimiento de los procesos.
- Explicar cómo desarrollar un plan de acción para hallazgos de avalúo o evaluaciones de programas.
- Explicar como se planificará el Ciclo del Avalúo del Aprendizaje Estudiantil
 - Identificar las metas o resultados del aprendizaje en los diversos programas.
 - Alinear las metas o resultados del aprendizaje a las institucionales, de programas y las profesionales.
 - Desarrollar un mapa curricular de cursos alineados a las metas o resultados del aprendizaje.
 - Desarrollar la Matriz para el Avalúo del Aprendizaje Estudiantil para los años 2010-2013.



¿POR QUÉ REALIZAMOS AVALÚO?

❖ MSCHE

- [Estándar 7 Avalúo Institucional](#)
- [Estándar 14 Avalúo del Aprendizaje Estudiantil](#)

❖ CES-PR

- Política Institucional y Procedimientos establecidos para la revisión de programas
- Calendario institucional para la revisión de programas.
- Informes de evaluaciones de programas

❖ “Higher Education Act of 1965”

- Referencia #13 – *Programas Académicos, Facilidades y Facultad*- Disponibilidad de los planes para mejorar los programas académicos a estudiantes prospectos y matriculados a través de medios electrónicos e impresos.

❖ Agencias de Acreditaciones profesionales:

- Evidenciar los estándares de excelencia

❖ PUCPR

- Eficiencia, efectividad y aceptabilidad de los procesos .
- Logro de las metas institucionales



¿PARA QUÉ REALIZAMOS AVALÚO?

- ❖ Reflexionar sobre lo que hacemos y cómo lo hacemos.
 - Identificar fortalezas y debilidades.
 - Establecer estrategias de intervención con el propósito de mejorar.
- ❖ Medir el cumplimiento de las metas y objetivos de las unidades. (Enfoque Interno).
- ❖ Evidenciar la efectividad institucional de los procesos y servicios que se llevan a cabo y su efecto en el estudiante, la facultad y la comunidad a la que sirve. (Enfoque Externo).
- ❖ Provee una fuerte base para la planificación y toma de decisiones.



EVALUACIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS

- Provee información sobre las fortalezas y debilidades en los programas académicos.
- Se evalúan ocho áreas o dimensiones:
 - metas y objetivos
 - organización administrativa
 - facultad
 - currículo y enseñanza
 - evaluación
 - servicios al estudiante
 - recursos físicos
 - el aprendizaje del estudiantado.
- Participación de estudiantes (3 y 4to año), facultad y directores de los programas.
- Consistió de tres fases
 - Evaluación de los programas con 20 estudiantes o menos en 3^{er} y 4^{to} año
 - Programas que necesitan ser acreditados
 - Los programas restantes
- Informe de hallazgos incluye un análisis cuantitativo y cualitativo

Participación de las Unidades en la Evaluación de Programas Académicos(EPA) en el Recinto de Arecibo

PRIMERA Y SEGUNDA FASE (2006-07)

RECINTO	COLEGIO	PROGRAMAS		%
		PAUTADOS	EVALUADOS	
ARECIBO	Ad. Empresas	8	5	62.5%
	Educación	7	6	85.7%
	CEG	1	1	100.0%
Total		16	12	75.0%

TERCERA FASE (2008-09)

RECINTO	COLEGIO	PROGRAMAS		%
		PAUTADOS	EVALUADOS	
Arecibo	Ad. Empresas	3	0	0.0%
	Artes y Hum.	2	0	0.0%
	Educación	2	0	0.0%
	Ciencias	3	3	100.0%
	CEG	1	0	0.0%
	Total		11	3



Participación de la PUCPR en la Evaluación de Programas Académicos (EPA)

PRIMERA Y SEGUNDA FASE (2006-07)

RECINTO	PROGRAMAS		%	%	%	%
	PAUTADOS	EVALUADOS	Programas	Estudiantes	Facultad	Directores
Ponce	52	52	100.0%	63.6%	52.1%	98.1
Mayagüez	24	24	100.0%	66.0%	-----*	100.0%
Arecibo	16	12	75.0%	42.0%	-----*	68.8%
Institucional	92	88	95.7%	59.9%		93.5%

*Información incompleta

TERCERA FASE (2008-09)

RECINTO	PROGRAMAS		%	%	%	%
	PAUTADOS	EVALUADOS	Programas	Estudiantes	Facultad	Directores
Ponce	62	53	85.5%	71.2%	53.0%	77.8%
Mayagüez	22	22	100.0%	74.8%	64.4%	100%
Arecibo	11	3	27.3%	16.7%	20.0%	27.3%
Institucional	95	78	82.1%	65.4%	51.1%	77.1%



Participación de la PUCPR en la Evaluación de Programas Académicos (EPA)

CICLO DE EVALUACIÓN (2006-09)

RECINTO	PROGRAMAS		%
	PAUTADOS	EVALUADOS	
Ponce	114	105	92.1%
Mayagüez	46	46	100.0%
Arecibo	27	15	55.6%
Institucional	187	166	88.8%



Participación en el año 2008-09

Cursos identificados en el calendario para participar	Cursos Participantes	Facultad
		Participante
CIENCIAS	29	14
Matemáticas	117, 141, 151, 152, 298	4
Biología	107, 221, 261, 313, 314, 355, 418, 427, 429	4
Química	105, 106, 117, 201, 202, 231, 232	3
Ciencias Generales	280	1
Óptica	110, 117, 131, 230, 242, 243, 271	2
ARTES Y HUMANIDADES	15	6
Español	001, 131, 342	1
Inglés	001, 110, 114, 115, 213, 383	2 ³
Música	102	1
Teología y Filosofía	130, 207	1
Historia	104, 303, 371	1
EDUCACIÓN	11	8
Elemental	111, 208, 333, 352	4
Secundaria	154, 270, 372, 373	3 ⁶
Física	205, 251, 309	1 ⁷
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	2	1
Economía	202, 304	1 ⁶

^[1] Se evaluaron dos secciones de este curso

^[2] Tres profesores ofrecieron más de un curso

^[3] Un profesor ofreció cinco (5) cursos diferentes

^[4] Un profesor ofreció dos (2) cursos diferentes y el otro ofreció cinco (5)

^[5] El profesor ofreció dos (2) cursos, en otro curso no se identificó el profesor

^[6] Un profesor ofreció dos (2) cursos

^[7] Un profesor ofreció los tres (3) cursos evaluados

Estatus Planes de Acción para los Hallazgos del Avalúo

RECINTO DE ARECIBO		
Colegio o Unidad que entregó	2007-08	2008-09
Colegio de Ciencias	✓	✓
Colegio de Educación*	✓	
Colegio de Artes y Humanidades**		
Escuela Graduada**		
Colegio de Administración de Empresas**		
TOTAL	2	1

•Proceso de avalúo incompleto

** No hicieron el avalúo

Reflexión

- ¿Qué pueden hacer los Colegios?
- ¿Cómo afecta esta situación a los Colegios?
 - Acreditaciones de programas
 - Falta de evidencia para la toma de decisiones



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PUERTO RICO
OFICINA DE AVALÚO INSTITUCIONAL

PLAN DE ACCIÓN

Unidad Académica/Programa: _____
Año Académico: _____

Colegio _____ Recinto _____

HALLAZGO (NECESIDAD IDENTIFICADA)	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	PERSONAS RESPONSABLE	ITINERARIO DE ACCIÓN	RECURSOS HUMANOS Y FÍSICOS	RESULTADOS ESPERADOS	COSTO
(Redactar una breve descripción del problema, objetivo, situación o proceso que se debe fortalecer o mejorar. Se recomienda trabajar con las necesidades prioritarias que tienen impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes).	(Identifique estrategias para satisfacer la necesidad: resolver el problema, lograr el objetivo, mejorar la situación, fortalecer, o completar el proceso. Señale las actividades (tareas) que son necesarias para implantar cada estrategia).	(Identifique la/s persona/s responsable del desarrollo de la/s estrategia/s y tareas para el logro del Plan de Acción de acuerdo a los resultados esperados).	(Especifique el término de tiempo en que se espera comenzar y terminar la intervención con cada una de las estrategias, dentro del periodo del Plan de Acción).	(Señale con qué otros departamentos o estamentos de la institución o recursos humanos y físicos deben coordinar para llevar a cabo las tareas y satisfacer la necesidad identificada).	(Exponga detalladamente el resultado esperado al finalizar las intervenciones dirigidas a satisfacer la necesidad identificada).	(Identifique el costo: personal, gastos de operación y desembolso de capital, que se requiere para satisfacer cada necesidad identificada).

Preparado por: _____

Puesto que ocupa: _____

Fecha: _____

Adaptación del Modelo de Castell & Green (2002)

Revisado septiembre de 2009

¹ Este plan de acción deberá entregarse al decano (a) o rector (a) con copia a la VPAA, OAI y al presidente del CAU en o antes del 30 de septiembre de cada año.

**RELACIÓN DE
COMPETENCIAS**

**MATRIZ PARA EL AVALÚO
LOA-01**

**MAPA DE ALINEACIÓN DE
COMPETENCIAS Y CURSOS
(2A)**

**MATRIZ PARA EL AVALÚO
LOA-02**

**MAPA DE ALINEACIÓN DE
COMPETENCIAS Y CURSOS
(2B)**

