



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PUERTO RICO
COLEGIO DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
2250 Avenida Las Américas – Suite 585
Ponce, Puerto Rico 00717-0777
TEL. (787) 841-2000 Ext. 1735
FAX: (787) 651-2016



Prontuario Educación 204

I. Información general:

- A. Programa: Bachilleratos en Ciencias en Educación Elemental y Secundaria
- B. Código y título del curso: ED 204 Fundamentos sociológicos de la educación
- C. Número de créditos: Tres (3)
- D. Instructor: Dr. Edgardo José Avilés Garay
- E. Correo electrónico: ejaviles@email.pucpr.edu
- F. Horas de oficina: En Perea 122, se anunciarán próximamente. Electrónicamente, en cualquier momento.
- G. Días, hora y lugar de reunión: LM, 10:30 AM – 12:00 MD, Perea 201
- H. Prerrequisitos: ED 101
- I. Última revisión: Agosto 2003

II. Descripción del curso:

Estudio de la naturaleza y contenido de los fundamentos sociológicos y sus implicaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La escuela como institución y su relación con la socialización del educando. El maestro como agente de cambios en una sociedad tecnológica y dinámica. Estudia los aspectos legales y los problemas de la educación que pueden analizarse sociológicamente al igual que aspectos de la sociología que tienen relación con la educación.

III. Objetivos del curso:

Objetivos generales:

1. Identificará la sociología como una de las ciencias sociales.
2. Reconocerá las contribuciones de las ciencias sociales en el proceso educativo.
3. Relacionará al estudiante con la educación y su contribución al proceso de socialización.
4. Identificará la escuela como transmisora de cultura.
5. Identificará los aspectos del cambio social y sus efectos en la educación.
6. Concienciará al futuro maestro de su rol en el desarrollo integral del estudiante.
7. Relacionará a los estudiantes con los aspectos legales que sirven de base a su área de trabajo.

Objetivos específicos:

El futuro maestro de los niveles elemental y secundario demostrará competencias en cada una de las siguientes categorías.

Cognoscitivos:

1. Definirá el concepto de ciencias sociales e identificará las disciplinas que componen este campo de estudio.
2. Analizará la relación entre la educación y la sociología.
3. Definirá y analizará el concepto de socialización del individuo.
4. Analizará el desarrollo social del individuo, según las teorías existentes.
5. Definirá el concepto de cultura y establecerá conexiones entre cada una de sus dimensiones.
6. Analizará el rol de la escuela como transmisora de cultura.
7. Evaluará el rol del maestro como agente de cambio social.

Afectivos:

1. Reconocerá la importancia del estudio de las ciencias sociales como parte de la labor que ejercerá como futuro maestro.
2. Valorizará el rol predominante que ejerce la escuela en el desarrollo social de nuestro pueblo.
3. Contribuirá como futuro maestro a ser agente positivo y activo de cambio social y cultural.

Psicomotores:

1. Diseñará un trabajo de investigación donde identifique un problema social relacionado con la educación y ofrecerá alternativas sobre cómo resolverlo.
2. Realizará una búsqueda de noticias publicadas en los periódicos del país de temas pertinentes al curso.

IV. Contenido del curso:

A. Introducción: Las ciencias sociales y su contribución con el proceso educativo

1. Ciencias sociales vs. Ciencias naturales
2. Definición de las ciencias sociales
 - a. disciplinas que incluye
 - b. la sociología
3. Utilidad de las ciencias sociales

B. Sociología educativa

1. Relación entre la sociología y la educación
2. Contribución de la sociología en la educación
 - a. desarrollo del niño
 - b. proceso de aprendizaje
 - c. comunidad
 - d. cambio social

C. Cultura y educación

1. Cultura
 - a. definición, formas de la cultura, características de la cultura
 - b. difusión y cambio cultural
2. Educación
 - a. concepto, definición y funciones
 - b. formal e informal
 - c. agencias educativas

D. La escuela

1. Como institución social
2. Como sistema social
3. Como transmisora de cultura

E. Cambio social y educación

1. Aspectos del cambio social
2. Implicaciones educativas del cambio social
3. El papel de la educación
4. El cambio social en Puerto Rico
 - a. aspecto económico y político
 - b. aspecto social y cultural
 - c. aspecto educativo
5. La educación en Puerto Rico
 - a. programas, limitaciones y problemas

IV. Contenido del curso (continuación):

F. Impacto del maestro como ente social

1. El maestro como:
 - a. modelo de socialización
 - b. agente de cambio
 - c. posición del maestro puertorriqueño en el sistema educativo

G. Aspectos legales

1. Estructura del Departamento de Educación
2. Derechos constitucionales del maestro
3. Derechos constitucionales del estudiante

V. Materiales de apoyo:Libro de texto:

Cáceres, J. A. (2000). *Sociología y educación* (6ta. ed.). San Juan, PR: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.

“Handouts”:

Con el propósito de enriquecer el curso con otros materiales, a través del semestre, el profesor proveerá a los estudiantes con una serie de material fotocopiado o “handouts”.

Electrónicos:

- ❖ Internet:
El uso frecuente del Internet será parte fundamental de este curso, como herramienta de aprendizaje y de consulta.

Biblioteca Encarnación Valdés de la PUCPR:

Se exhorta al estudiante a hacer uso frecuente de los recursos disponibles en las distintas salas de la biblioteca de la Institución.

VI. Criterios de evaluación del curso:

Los criterios de evaluación serán los siguientes. Se ofrecerá más información durante el transcurso de semestre académico sobre cada uno de ellos. De cambiar alguno de estos criterios, será inmediatamente informado por el profesor.

- ❖ Dos (2) exámenes parciales (100 puntos cada uno)

- ❖ Un (1) trabajo escrito de investigación relacionado con alguno de los conceptos discutidos en el curso. (Se ofrecerán detalles adicionales más adelante). (100 puntos)
- ❖ Un (1) examen final (100 puntos)

VII. Bibliografía:

- Colom Cañellas, J. (1993). *Sociología de la educación y teoría general de sistemas*. Barcelona, España: Oikos-tau, S.A.
- Coster, S. (1991). *Sociología de la educación*. Madrid, España: Labor.
- Craig, G. J. (1989). *Desarrollo humano*. New Jersey: Prentice Hall.
- Dewey, J. (1915). *The school and society*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Dewey, J. (1961). *Democracy and education*. New York, NY: Mc Millan.
- Maillo García, A. (1990). *La animación socio-cultural*. Madrid, España: Marsiega.
- Nieves Aponte, M. (1990). *Fundamentos sociales de la educación*. Río Piedras, PR: Editorial Universitaria.
- Quintero Alfaro, A. (1974). *Educación y cambio social en Puerto Rico*.
- Ritzor, G. (1993). *Teoría sociológica contemporánea*. México: McGraw Hill.
- Sierra Bravo, R. (1992). *Técnicas de investigación social* (8va. ed.). Madrid, España.

VIII. Notas importantes:

- ❖ **NO se aceptarán trabajos** entregados después de la fecha establecida por el profesor del curso. Solamente, en casos extremos y mediando una **justificación verdaderamente válida** (determinada por el profesor) se podrán aceptar dichos trabajos. En estos casos, se le descontará cierto por ciento del valor del trabajo.
- ❖ Por la naturaleza del curso, la teoría y la práctica van unidas. Por tal razón, la asistencia a todas las clases es importante. **El profesor no es responsable de proveerle a usted como estudiante el material que fue discutido en la clase en la cual usted se ausentó.**

VIII. Notas importantes (continuación):

- ❖ Si usted es portador de un teléfono celular, el profesor y sus compañeros de clases, le agradecerán que **ANTES DE ENTRAR AL SALÓN, APAGUE SU UNIDAD.** Resulta de muy mal gusto que la clase del profesor sea interrumpida por llamadas a teléfonos celulares.

- ❖ Intente no ausentarse a los exámenes parciales y/o examen final. **Quedará totalmente a discreción del profesor otorgar un examen de reposición.**