

Fundamentos históricos del currículo



I. VISIÓN HISTÓRICA

A. PERIODO COLONIAL (1642-1776)

1. Desarrollo del currículo:

- ✓ Principios religiosos, el propósito era entender los principios de la religión y las leyes comunes del pueblo.
- ✓ Legislación (1642): Requiere que los padres o tutores tenían que estar seguros de que sus niños tenían que saber leer y entender los principios de religión y las leyes del pueblo.
- ✓ Acta (1647): Requiere que cada pueblo de 50 o más familias designe un maestro para enseñar lectura y escritura. Los pueblos de 100 o más familias, donde se empleara maestros de latín, esos estudiantes podrían ser preparados para entrar en Harvard College.
- ✓ Estas leyes tempranas revelan cuán importante era la educación para los puritanos. Algunas de estas leyes son como raíces de las leyes de la escuela americana de hoy y el movimiento de las escuelas públicas.
- ✓ Escuelas de pueblo estaban compuestas por un salón de clase, era elemental y las edades de los niños fluctuaban entre 5 a 13 y 14 años de edad, atendidos por una maestra.
- ✓ Escuelas privadas y parroquiales: Niños de alta clase eran atendidos por escuelas privadas, orientados a la lectura, escritura, aritmética y estudio del abecedario, cartilla de lectura y la Biblia.
- ✓ Los pobres aprendían destrezas vocacionales, recitaban himnos y leían la Biblia.

- ✓ Escuelas Gramática Latina: El nivel secundario, (1635), Boston, los preparaban para entrar al colegio, (profesiones como: medicina, leyes, maestros, y ministros), edades de 8 a 9 y tenían que estar 8 años.
- ✓ Las Academias (1751): Fue la segunda institución americana que proveyó educación como segundo nivel, basado en las ideas de Benjamín Franklin. Currículo en gramática, inglés, clásico, composición, retórica, y hablaban en público. Los estudiantes podían tomar basado en las necesidades vocacionales. Matemáticas eran para practicarlas e historia fue el principal estudio ético, no la religión.
- ✓ Colegio Harvard, Yale: Las escuelas de gramática preparaban al estudiante para entrar a Harvard o a Yale.
- ✓ La Biblia como primer libro de texto. 1740 – New Guide to English, por Dilworth.

2. Fundamentos del currículo:

- ✓ Desde los días coloniales, la lectura y la relación con las destrezas del lenguaje han sido la base para la educación americana y la base para el currículo de la escuela elemental.
- ✓ El currículo de la escuela colonial consistió de lectura, escritura y (alguna) aritmética, con religión y lecciones designadas para desarrollar conducta y moral. Este fue el currículo tradicional.
- ✓ 1635: Su currículo consistía de estudios clásicos. Cursos eran: religión, griego, retórica y lógica. El latín cubría tres cuartas partes del currículo, otras áreas menos atendidas eran arte, ciencia. La escuela de gramática latina era eslabón de la escuela europea y este currículo fue semejante al currículo humanista clásico del Renacimiento.
- ✓ 1751: La academia introdujo algunas prácticas y destrezas manuales dentro del currículo formal, esto ha formado base para el currículo vocacional en el siglo 20. Carpintería, imprenta, pintura, gabinetes, manufactura, sembrado, encuadernación, y otros.
- ✓ Preparación para entrar al colegio fue base fundamental para hoy día.

- ✓ Requisitos de admisión fueron tomados desde hace más de 200 años atrás.
- ✓ El currículo de Harvard-Yale, consistió de cursos de latín, retórica, gramática, lógica, aritmética, astronomía, ética, metafísica y ciencias naturales. El currículo de otros profesionales incluía griego, hebreo e historia.

3. Consecuencias históricas:

- ✓ La escuela fue una institución importante para la sociedad colonial como lo es hoy día. La diferencia es que la escuela atendía un porcentaje pequeño de la escuela, escuela elemental comparado con hoy día y más pequeño el porcentaje de escuela secundaria y menos el de graduado.
- ✓ Escuelas privadas, academias, colegio, preparación profesional
- ✓ Escuela vocacional, artes industriales
- ✓ Uso del libro de texto

B. PERIODO NACIONAL (1776-1850)

1. Desarrollo histórico:

- ✓ 1785: se dividen en territorios y se establecen jefes de pueblo los cuales tienen que mantener las escuelas públicas.
- ✓ 1787: El Estado debe fomentar las escuelas y el significado de la educación.
- ✓ Benjamín Rush (1745-1873): realizó un plan para las escuelas, educación libre para todos. Currículo enfatizaba lectura, escritura, aritmética a nivel elemental. Nivel secundario: inglés, alemán, arte, ciencia. Nivel de colegio: conducta, moral, secuencia educacional.
- ✓ Jefferson (1743-1826): Educación para todos los ciudadanos, ideas de democracia para todos. Presume que el Estado tiene la responsabilidad para cultivar y educar y liberar a los ciudadanos, para encaminarlos en una sociedad democrática.
- ✓ Webster, Noas (1758-1843): Identidad nacional de América, aprender su lenguaje para organizar la educación, además de

aprender a pensar y actuar como americanos. Propósito escuela nacional. Surgió Western's Spelling Book.

- ✓ McGuffey (1800-1873): Autor del libro de texto más popular de América, Readers. Combinó las virtudes de la fe protestante con el patriotismo rural de América: heroísmo, trabajo fuerte, diligencia y virtudes. El tono fue moral, religioso, capitalista y pro América.

2. Fundamentos del currículo:

- ✓ Educación libre en todos los niveles
- ✓ Las ciencias como materia importante del currículo
- ✓ Nacionalismo cultural, identidad del lenguaje y cultura
- ✓ Surgen libros de texto y diccionarios del lenguaje americano
- ✓ Virtudes de América en la educación

3. Consecuencias históricas:

- ✓ Se dedicó igualdad de oportunidades bajo el programa de ayudas al Estado.
- ✓ La igualdad para todos fue una de las raíces que giró a la desagregación de las escuelas de América.
- ✓ Hoy día hay educación libre para todos.
- ✓ Se incluyen las ciencias como una de las materias principales.
- ✓ Existe identidad cultural y se incluyen en la enseñanza de las virtudes y lo moral.

C. SIGLO 19: EDUCADORES EUROPEOS

1. Desarrollo histórico:

- ✓ Pestalozzi (1746-1827): Educador suizo. Basó su educación en el desarrollo natural del niño, con influencias sociales. Método llamado "Loving person's", provee seguridad emocional y afección hacia los niños. Incluye tres tipos de enseñanza: aprendizaje, audio, visual.

- ✓ Friedrich Froebel (1782-1852): Educador alemán, conocido por el desarrollo del jardín de infantes (“kindergarten movement”), para niños de 3-4 años de edad. Primer jardín de infantes fue en 1855, por Schurz en Wisconsin.
- ✓ Johann Herbart (1776-1841): Famoso filósofo alemán, desarrollo moral e intelectual. Se rigió el currículo por estos dos componentes.
- ✓ Herbart Spencer (1820-1903): Fue un inglés, científico social. Mantiene el desarrollo social de acuerdo con el proceso evolucionario. Abogaba por un currículo socialmente industrializado, uno que fuera científico y práctico (utilitario). Creía que las escuelas tradicionales eran imprácticas y ornamentales.

2. Fundamentos históricos:

- ✓ Siglo 19: La ética humanitaria y materialista vino a entrar en conflicto para esta época.
- ✓ Métodos generales y especiales para la educación elemental.
- ✓ Creación del jardín de infantes, incluía actividades propias del niño y su desarrollo físico, confianza y afecto, consistía de canciones, historias, materiales coloridos y juegos. Esta fuera del currículo formal.
- ✓ Desarrollo moral con lo intelectual en el currículo.
- ✓ Se incluye en el currículo lo que Spencer llama educación científica y utilitarismo, incluye sustancia de la vida, mantener la sociedad, relaciones políticas, tareas y sentimientos, además de otros.
- ✓ El currículo de América fue diseñado para rendirle un entendimiento al conocimiento, capaz de moverse en la diversidad de complejidad de la institución y fuerza cultural.
- ✓ Las ciencias sociales se establecieron con el propósito de usar el conocimiento como un instrumento para mejorar el orden social.
- ✓ Pluralismo cultural, incluye origen nacional, raíces éticas, afiliación religiosa.

3. Consecuencia histórica:

- ✓ Método general tuvo un gran impacto en la nación americana, esto ayudó al progreso de la educación y más tarde aparece en el currículo de relevancia y currículo humanístico. Surge como consecuencia el proyecto “Head Star” y educación compensatoria en el 1960.
- ✓ El Jardín de Infantes es ahora parte estable del currículo de la educación americana. Además algunas ideas de Froebel sobre la experiencia de la niñez y los métodos de juego incorporados en la teoría del currículo.
- ✓ Se incorpora en el currículo de hoy el interés en el conocimiento y lo ético. Las ideas de correlación en las materias están incluidas en nuestro currículo.
- ✓ Aspecto de la importancia por el desarrollo social e intelectual.