

RESEÑA

De Jesús, Luis M. *Tecnología, educación y aprendizaje*. San Juan, Puerto Rico: Centro de Tecnología Educativa, Facultad de Educación, UPR. 2005. pp. 177.

La publicación *Tecnología, educación y aprendizaje* compila seis ensayos cortos sobre el tema de la relación entre las tres palabras que conforman su título. Como muy bien plantea en el prólogo su autor, Dr. Luis M. De Jesús, este libro es fruto de su pensar y su sentir en relación con la práctica de la tecnología educativa durante los últimos 25 años en el ámbito docente de Puerto Rico. Muchos de sus artículos han visto la luz como resultado de un trabajo en conjunto con algunos de sus colegas a quienes los incluye como co-autores, después de un profundo proceso de reflexión.

Los seis ensayos están organizados bajo dos grupos fundamentales: Tecnología y educación y Tecnología y aprendizaje. Al iniciar cada sección, el autor presenta un artículo teórico al cual le siguen dos ensayos que relatan experiencias prácticas relacionadas al marco referencial teórico ya explicado. Cada sección está acompañada por una lista considerable de referencias para futuras investigaciones sobre los temas planteados.

En la sección “Educación y tecnología: síntesis”, el autor afirma que “La práctica de la educación puede ser una experiencia más humanizante y una empresa más rentable mediante la integración de la tecnología y la técnica apropiadas” (36). De Jesús adopta la definición de tecnología de Galbraith, la cual establece que:

“La tecnología es la aplicación sistemática del conocimiento científico u otro conocimiento organizado a una tarea práctica” (36). El autor postula que la tecnología más sencilla es realmente una combinación de numerosas técnicas y que ninguna por sí sola es suficiente, aunque ella puede aumentar los niveles de la eficiencia en la práctica educativa. De Jesús afirma que el desarrollo eficiente de la tecnología de la educación es deseable, posible, vital y moral para el desarrollo social y económico del país. El autor presenta dos experiencias prácticas: los resultados de la encuesta que se llevó a cabo en el proyecto Iniciativa Sistemática para la Excelencia en Ciencias y Matemáticas y la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico, en el primer Foro sobre la Integración de la Tecnología al Currículo, y las experiencias de dos proyectos de tecnología educativa con base social: la División de Educación a la Comunidad y el proyecto de la Escuela del Aire.

En la sección “Tecnología y aprendizaje”, el autor examina la literatura investigativa relacionada con el aprendizaje propiamente dicho y el aprendizaje apoyado con tecnología. Lo hace con el propósito de establecer un diálogo a fin de unificar el concepto del Constructivismo, como teoría del conocimiento en el que se incorporen elementos afines con otros marcos teóricos que den orientación a la práctica de la tecnología educativa.

El autor afirma que diversas teorías acerca de cómo se enseña, basadas en el aprendizaje de enfoque constructivista, apoyan el uso de la tecnología para el aprendizaje. Estas teorías,

junto con las del diseño de la instrucción, aportan al desarrollo necesario de ambientes para un aprendizaje profundo, comprometido y auténtico. Finalmente, De Jesús presenta la experiencia práctica del proyecto Comunidad Virtual para el Aprendizaje de Ciencias y Matemáticas que, aunque apenas concluyó su primera fase, proveyó las bases para otros proyectos de enfoques similares. También el autor presenta tres modelos de práctica educativa asociados con la tecnología aplicada en los niveles de kindergarten al duodécimo grado: la educación a distancia, escolarización en el hogar y la educación global, los cuales representan una mirada innovadora del concepto de espacio para el aprendizaje.

Todo indica que la presente publicación será de gran utilidad para los interesados en comprender la relación existente entre los factores consignados en el título de esta obra, dentro de cualquier comunidad educativa. *Tecnología, educación y aprendizaje* servirá como un estímulo al diálogo y la discusión para encontrar el consenso experto que le dé al lector el poder para transformar la educación al ritmo que se desarrolla la sociedad actual.

Elba Luz Merced
University of Central Florida

Horizontes es la Revista de la Facultad de la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico. Los lectores pueden imprimir, bajar el contenido o enviarlo por correo electrónico para uso individual. No se autoriza el uso comercial del mismo. Se solicita que citen correctamente los datos bibliográficos de cada artículo de acuerdo con un manual de estilo. Para su conveniencia incluimos los dos formatos mayormente utilizados en el mundo académico.

Referencia bibliográfica del artículo (según APA):

Merced, E. L. (2006). Tecnología, Educación y Aprendizaje. *Horizontes*, 48(94), 169-171. Recuperado de <http://www.pucpr.edu/hz/095.pdf>

Referencia bibliográfica del artículo (según MLA):

Merced, Elba Luz. "Tecnología, Educación y Aprendizaje." *Horizontes* 48.94 (2006): 169-171. *Horizontes*. 3 Sep. 2009 <<http://www.pucpr.edu/hz/095.pdf>>

Las referencias anteriores se basan en los siguientes manuales de estilo:

American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington, DC: The Author.

Gibaldi, J. (2009). *MLA handbook for writers of research papers* (7th ed.). New York, NY: Modern Language Association of America.