

UPR en Bayamón - PIAAE - Apéndice B

Niveles en que puede llevarse a cabo el avalúo del aprendizaje estudiantil

En este Apéndice se describen cinco niveles en los que puede llevarse a cabo el avalúo del aprendizaje estudiantil, estos niveles son:

- **Nivel 1: Avalúo del aprendizaje individual del estudiante la sala de clases**
- **Nivel 2: Avalúo del aprendizaje individual del estudiante en el nivel de de cursos**
- **Nivel 3: Avalúo del aprendizaje estudiantil en secuencia de cursos**
- **Nivel 4: Avalúo del aprendizaje estudiantil en el nivel de departamento académico (DA)**
- **Nivel 5: Avalúo del aprendizaje estudiantil en el nivel Institucional**

Nivel 1: Avalúo del aprendizaje de cada estudiante en la sala de clases				
Preguntas sugeridas	Fuente de datos o evidencias	Agregado de datos	Uso de resultados	Responsabilidades
<p>*¿Está el estudiante aprendiendo lo esperado?</p> <p>*¿Mejoran los trabajos (ejecución) del estudiante a través del semestre?</p> <p>*¿Cuán bien el estudiante logró los objetivos educativos del curso?</p> <p>*¿Cuáles son las fortalezas y limitaciones que demuestra el estudiante?</p> <p>*¿Cuán bien se comunica el profesor con el estudiante?</p> <p>*¿En qué medida el profesor promueve que el estudiante se responsabilice por su aprendizaje?</p> <p>*En qué forma las experiencias de aprendizaje incluidas en el</p>	<p>*Todos los trabajos que hace el estudiante como parte del curso pueden convertirse en evidencias. Ejemplos:</p> <p>-pruebas cortas y exámenes</p> <p>-proyectos y presentaciones</p> <p>-portafolios con evidencias seleccionadas por los estudiantes</p> <p>-evaluaciones de supervisores de experiencias clínicas o de aprendizaje en servicio, entre otras</p> <p>-análisis de estudios de caso</p> <p>-informes orales o escritos</p> <p>-calificaciones basadas en criterios explícitos relacionadas con objetivos de aprendizaje claros y medibles</p>	<p>*El proceso de agregar datos por lo regular es secuencial, esto es, a medida que se recogen los datos del aprendizaje de cada estudiante. Lo común es asignar una puntuación o calificación al final del semestre como la suma del aprendizaje total del estudiante.</p>	<p>*Por lo regular, en este nivel de avalúo, las calificaciones o notas que asigna el profesor no proveen retrocomunicación al estudiante respecto a su progreso o a sus logros a través del curso. No obstante, el proceso de avalúo del aprendizaje en este nivel puede mejorarse para que provea evidencia de aprendizaje profundo.</p>	<p>*Cada estudiante es responsable por el esfuerzo, por la calidad de sus trabajos y por alcanzar las expectativas del curso.</p> <p>*El estudiante se concienza más de sus responsabilidades lleva a cabo auto-evaluación de sus aprendizajes y del de sus pares</p> <p>*El profesor es responsable de establecer las expectativas y de hacerlas transparentes o accesibles para todos los estudiantes.</p> <p>*Extiende el proceso de evaluación para examinar la calidad de su propia enseñanza y evaluar cuán</p>

<p>curso están facilitando el aprendizaje profundo de los estudiantes? Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -experiencias clínicas -experiencias de aprendizaje en servicio -proyectos de investigación -tareas diarias estructuradas en aprendizaje individual y en aprendizaje cooperativo <p>¿La evaluación de la ejecución del estudiante incluye medidas basadas en avalúo alternativo?</p>	<p>*En el proceso de avalúo pueden utilizarse otras medidas indirectas, pero solo para sostener o argumentar medidas directas del aprendizaje individual de los estudiantes (para mayor información relacionada con medidas directas e indirectas ver el Apéndice F). Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -evaluación de cursos por pares y por estudiantes -por ciento de tiempo de clase destinado al aprendizaje activo y reflexivo -el número de horas que emplean los estudiantes en cumplir con asignaciones -el número de horas que los estudiantes emplean en actividades de índole intelectual o cultural relacionadas con el contenido del curso 			<p>buenas son las metodologías que emplea para asistir al estudiante durante su proceso de aprendizaje y para clasificar la ejecución del estudiante (otorgar niveles de ejecución, notas o calificaciones):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las calificaciones representan un promedio estimado de la calidad del aprendizaje, por lo que informan muy poco al estudiante acerca de sus fortalezas, sus limitaciones o formas para mejorar. -el análisis del aprendizaje mediante el uso rúbricas revela precisamente cuáles conceptos el estudiante desarrolló en forma aceptable, los que encontró retantes o muy difíciles, y los que desarrolló en forma confusa o incompleta.
--	---	--	--	---

Nivel 2: Avalúo del aprendizaje individual del estudiante en el nivel de de cursos

Preguntas sugeridas	Fuente de datos o evidencias	Agregado de datos	Uso de resultados	Responsabilidades
<p>*¿Cuánto mejora la calidad del aprendizaje del estudiante a medida que toma la secuencia de cursos?</p> <p>*¿Cuán bien el estudiante logró los objetivos o metas educativas del programa de concentración?</p>	<p>Trabajos que hace el estudiante como parte de la secuencia de cursos (preseleccionada). Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pruebas cortas y exámenes -proyectos, monografías o ensayos -presentaciones o informes 	<p>*Agregado de calificaciones a través de cursos para determinar si los estudiantes mantienen el promedio general mínimo en determinada secuencia o renglón de cursos del DA.</p> <p>*Los estudiantes pueden</p>	<p>Las calificaciones que se otorgan en cursos podrían proveer alguna retrocomunicación general al estudiante. No obstante, es difícil interpretarlas a través de cursos o desagregar las mismas en términos de logros</p>	<p>*Cada estudiante es responsable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la calidad de sus trabajos -producir datos que representen sus aprendizajes -interpretar su aprendizaje a través del tiempo y a través de los cursos

<p>*¿Cuán bien el estudiante logró las metas educativas (competencias) de educación general?</p>	<p>orales -portafolio donde el estudiante incluye una selección de sus trabajos a través de un número determinado de cursos -experiencias o proyectos realizados en cursos integradores o de salida ('capstone' experiences and projects') -reflexiones del estudiante acerca de su proceso de aprendizaje -exámenes desarrollados por la facultad -exámenes externos relevantes (reválidas, entre otros)</p>	<p>participar en el agregado de datos si se les proveen formatos y datos adecuados. Ejemplos: -identificar y describir su progreso -mantener un registro o agregado de evidencias de su propio aprendizaje relacionado con destrezas particulares, tales como, expresión oral y escrita y el desarrollo de pensamiento crítico a través de cursos.</p>	<p>de aprendizaje, por ejemplo, describir la forma en que el estudiante mejoró su comunicación oral a través de una serie de cursos. *Una excepción de desagregación útil de logros en el aprendizaje sería interpretar las notas o calificaciones a base de contenidos o destrezas. *Además, como: -retrocomunicación formativa y sumativa para el estudiante, de modo que pueda entender su progreso en el curso y conozca cómo puede mejorar su aprendizaje -retrocomunicación para la facultad del DA acerca de cuán bien los estudiantes, en forma individual, están logrando las metas educativas del DA aplicables a curso en particular.</p>	<p>*En forma colectiva, los miembros de la facultad comparten la responsabilidad de: -identificar y clarificar las metas y los logros del aprendizaje estudiantil esperados -proveer a los estudiantes los criterios (si posible organizados en rúbricas analíticas), de modo que puedan llevar a cabo auto-evaluaciones de sus trabajos y de su progreso académico *En forma individual, los miembros de la facultad tienen la responsabilidad: -del avalúo objetivo de las tareas realizadas por los estudiantes, de interpretar los resultados de las pruebas o tareas y de informar los resultados del aprendizaje de cada estudiante -de proveer retrocomunicación al estudiante</p>
--	--	--	--	--

Nivel 3: Avalúo del aprendizaje estudiantil en múltiples secciones o en secuencia de cursos

Preguntas sugeridas	Fuente de datos o evidencias	Agregado de datos	Uso de resultados	Responsabilidades
<p>*¿Cuán bien el estudiantado, como colectivo, está logrando las expectativas u objetivos de contenido de los cursos (en un tiempo determinado)? *¿Cómo logran los estudiantes transferir lo que aprenden?</p>	<p>*Se pueden utilizar asignaciones o tareas comunes que provean evidencia del aprendizaje proveniente estudiantes de todas las secciones *Las calificaciones (notas) de</p>	<p>*Una muestra del trabajo de estudiantes recolectada a través de diferentes secciones de un mismo curso o secuencia de cursos podría revelar cuán bien el contenido, las tareas y otros requisitos están</p>	<p>*Retrocomunicación formativa, de modo que los profesores provean oportunidades pertinentes encaminadas a que los estudiantes mejoren sus aprendizajes *Retrocomunicación sumativa</p>	<p>*Los profesores y los comités de cursos son responsables de establecer las expectativas de los cursos, por medio de: -establecer estándares o criterios comunes para las múltiples secciones de los</p>

<p>*¿Están las tareas y asignaciones ayudando a los estudiantes a lograr el nivel de conocimiento y destreza esperado?</p> <p>*¿Cuán preparados están los estudiantes para lograr éxito en los cursos que siguen en la secuencia?</p> <p>*¿El nivel de complejidad del contenido del /los cursos está alineado con las habilidades que poseen los estudiantes cuando comienzan en el/los cursos?</p> <p>*¿Con qué grado de consistencia diferentes sesiones del curso alcanzan logros similares?</p> <p>*¿Cuán bien el curso llena las expectativas académicas del currículo del DA?</p>	<p>los estudiantes acompañadas de otras muestras o evidencias de aprendizaje estudiantil que, a su vez, estén cotejadas con criterios o estándares que representen la calidad del aprendizaje esperado. Los criterios pueden incluirse en rúbricas analíticas.</p>	<p>ayudando a los estudiantes a lograr las expectativas en términos del aprendizaje estudiantil en determinada secuencia de cursos.</p> <p>*Para asegurar consistencia entre las secciones de un curso, se pueden analizar, discutir, revisar y promediar muestras de tareas comunes que realizan los estudiantes en todas las secciones del curso. Las tareas deben responder a las competencias que el DA desea medir. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -exámenes estructurados en niveles altos de pensamiento -informes orales o escritos -monografías -portafolios del estudiante -portafolio del curso o secuencia de cursos <p>*Los productos del avalúo del aprendizaje estudiantil a nivel de sesiones de cursos en un DA pueden analizarse colectivamente para demostrar si se han logrado las metas y objetivos del DA. No obstante, el muestreo debe ser prudente en DA grandes para evitar duplicidad de esfuerzos.</p>	<p>útil para la toma de decisiones respecto a la planificación futura de los profesores o del comité de coordinación de cursos</p> <p>*Sostener resultados de análisis entre secciones respecto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -cuán consistentemente las múltiples secciones del curso están alcanzando logros significativos relacionados con aprendizajes identificados por el DA como los más importantes. -los propósitos de la secuencia de cursos. 	<p>cursos</p> <ul style="list-style-type: none"> -facilitar el entendimiento de cómo el/los cursos facilitan un proceso de aprendizaje coherente y profundo -utilizar el análisis de la evidencia para mejorar la enseñanza y el diseño y revisión de los cursos
--	--	---	--	--

Nivel 4: Avalúo del aprendizaje estudiantil en el nivel departamentos académicos (DA)

Preguntas sugeridas	Fuente de datos o evidencias	Agregado de datos	Uso de resultados	Responsabilidades
<p>*¿Contribuyen los cursos al logro de las metas u objetivos del DA?</p> <p>*¿Cuán bien el DA logra sus expectativas del aprendizaje del estudiantado?</p> <p>*¿Cuán pertinente es la distribución de cursos por subcategorías?</p> <p>*¿Existe alineación entre el diseño curricular del DA y los logros esperados?</p> <p>*¿Están los cursos organizados en una forma coherente, de modo que promueva el desarrollo gradual y acumulativo del aprendizaje esperado?</p> <p>*¿Existe alineación entre las metas educativas del DA y las institucionales?</p>	<p>*Tablas de alineación entre las metas/objetivos departamentales y las institucionales.</p> <p>*La evidencia del aprendizaje logrado por el estudiantado proveniente de varias medidas directas (ver Apéndice F). Ejemplos de evidencia directa del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tareas realizadas por los estudiantes y otros evidencias de aprendizaje en cursos predeterminados. -portafolios desarrollados por estudiantes mientras completan su programa de estudio. -la base de datos que sirve para comparar logros del aprendizaje estudiantil en el DA (múltiples evidencias desde que entran hasta que se gradúan y en la etapa de exalumnos. Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> --estudios y resultados de pruebas departamentales --otras tareas hechas antes o cuando entran al programa y en la etapa final de estudios -resultados de ejecuciones en proyectos o experiencias 	<p>*Algunas evidencias que pueden agregarse son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -información relacionada con cursos clasificados por categorías dentro de un DA, por ejemplo, los cursos de educación general. -los resultados de una muestra de portafolios de estudiantes considerados, por ejemplo, como: excelentes, promedio, bajo lo esperado, entre otras categorías. Los resultados provenientes de este instrumento de avalúo representa un cuadro de aprendizaje profundo y evidente de crecimiento en la ejecución del estudiante, desde el inicio hasta el final de un curso o a través de una secuencia de cursos <p>*Datos agregados para revelar los logros que alcanzan diferentes tipos de estudiantes matriculados en el DA. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -con necesidades especiales -no tradicionales -participantes en proyectos educativos especiales <p>*algunas evidencias de avalúo externo que estén accesibles</p>	<p>Para:</p> <ul style="list-style-type: none"> -confirmar o sostener los propósitos o metas del DA. <p>Ejemplos, evidenciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la aportación al Currículo de Educación General (EG) -el alineamiento entre su currículo y la misión y visión del DA -El alineamiento entre el currículo del DA y la Misión y Visión de la institución -El alineamiento del diseño curricular del DA con sus metas y objetivos -discernir cuán bien la secuencia curricular del DA fortalece el aprendizaje continuo expresado en sus metas y objetivos -descubrir cuán bien el DA, como un todo, prepara a los estudiantes para alcanzar altos niveles de competencia en todas las metas educativas de EG -identificar elementos curriculares y co-curriculares superfluos que deben eliminarse o los importantes que faltan y deben añadirse 	<p>*La responsabilidad en el nivel de avalúo de programas recae mayormente sobre la facultad adscrita al DA, ya sea en forma individual o colectiva, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -colectivamente, la facultad asume la responsabilidad por el avalúo de la totalidad del DA para evidenciar la efectividad del mismo, en términos de alcanzar, tanto las metas y expectativas de logro del DA como las de la institución -La facultad, individualmente, es responsable de apoyar el avance de las metas del DA y las de la institución. <p>*Los miembros de la facultad del DA cooperan en el establecimiento de los estándares o criterios de calidad del aprendizaje esperado y en la elaboración de rúbricas para cotejar muestras de contestaciones a tareas por parte de los estudiantes.</p>

	<p>realizadas en cursos integradores ('capstone')</p> <ul style="list-style-type: none">-resultados de exámenes o proyectos y otras ejecuciones comunes en múltiples secciones de un curso-resultados de respuestas a tareas hechas por los estudiantes en otros DA que fueron reevaluarlas para cotejar otras áreas del aprendizaje , por ejemplo en educación general <p>*Análisis de calificaciones en forma agregada para, junto con otras evidencias, demostrar patrones en el aprovechamiento académico estudiantil</p> <p>*fuentes de evidencia generadas en el momento de entrada, en un punto medio, al finalizar estudios y en la etapa de exalumnos.</p> <p>Nota: Dada la cantidad potencial de fuentes de información y de muestras del aprendizaje estudiantil que puede estar disponible en los DA, se hace necesario planificar para identificar la muestra de estudiantes o la muestra de ejecuciones más adecuada.</p>	<p>pueden utilizarse para comparar la ejecución de los estudiantes matriculados en el DA con la norma. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none">-reválidas-exámenes de concentración de las disciplinas		
--	---	---	--	--

Nivel 5: Avalúo del aprendizaje estudiantil en el nivel Institucional

Preguntas sugeridas	Fuente de datos o evidencias	Agregado de datos	Uso de resultados	Responsabilidades
<p>*¿En qué forma contribuyen los ofrecimientos académicos de la institución al tipo de aprendizaje estudiantil implícito en las Metas Educativas?</p> <p>¿En qué medida los estudiantes están logrando las metas educativas institucionales y otras expectativas relacionadas con los contenidos y competencias características de los grados académicos?</p> <p>*¿Cuán bien la institución está preparando a los estudiantes para enfrentarse a los retos del Siglo en curso?</p> <p>*¿Qué evidencia que la institución está logrando su visión y su misión?</p> <p>*¿Cuál es la percepción de los miembros de diferentes componentes institucionales respecto a la calidad de la educación que reciben los estudiantes en la institución?</p> <p>*¿Cómo se puede demostrar en forma auténtica la efectividad de la institución a las agencias acreditadoras, al sistema universitario y al público en general?</p>	<p>*Contestar preguntas como las anteriores requiere bancos de evidencias agregadas de múltiples fuentes.</p> <p>*Algunos ejemplos de datos de ejecuciones estudiantiles se incluyen 1A y 1B.</p> <p>* Las medidas indirectas podrían arrojar información en este nivel, pero deben considerarse como suplementarias de otra medida directa.</p>	<p>*El cuadro completo del agregado de datos del avalúo del aprendizaje estudiantil en el nivel institucional está basado, principalmente, en datos provenientes del avalúo que se lleva a cabo en los cursos de diferentes DA.</p> <p>*Las muestras de ejecuciones estudiantiles son cotejadas o evaluadas por los profesores que enseñan los cursos pre-identificados y por comités de correctores internos.</p> <p>*Los resultados del avalúo que provienen de los DA, debidamente transferidos a la Escala Institucional de Calidad de Aprendizaje se agregan y se redactan en términos de logros institucionales</p>	<p>Para:</p> <ul style="list-style-type: none"> -documentar e informar internamente acerca de la calidad del aprendizaje del estudiantado, con el fin último de encontrar formas de mejorar o mantener la calidad del mismo, a la luz de los resultados obtenidos durante del proceso de avalúo -revisar continuamente el Plan de Assessment Institucional y los itinerarios para los ciclos de avalúo del aprendizaje en todas las áreas especificadas en el plan. -evidenciar la excelencia institucional a las agencias acreditadoras. 	<p>*La responsabilidad del avalúo del aprendizaje estudiantil en el nivel institucional recae en:</p> <ul style="list-style-type: none"> -los administradores trabajando en estrecha colaboración con la facultad de los DA. -la oficina de planificación y estudios institucionales. -empleados no docentes que facilitan el proceso de avalúo. <p>*Oficina de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil</p> <p>* Oficina de Planificación y Estudios Institucionales (OPEI)</p>

Documento de trabajo – Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil de la UPR en Bayamón (PIAAE). Dra. María Aguirre Ortiz, Coordinadora del Assessment del Aprendizaje Estudiantil.