







Sugerencias para Crear un Portafolio de Cursos Transformados

Parte I. Introducción




-  Título y numeración (sección y numeración) del curso y tabla de contenido del portafolio
-  Descripción general del curso (por ejemplo: objetivos del curso, a quien va dirigido, transformación del curso, necesidad de la reforma)
-  Prontuario del curso transformado y del anterior (para examinar cambios)
-  Itinerario de actividades del curso transformado

Si	No



Parte II. Evidencia de la Implantación del Curso

-  **Proceso de enseñanza – aprendizaje – “assessment”**
 - Documentación de cada estrategia o actividad (Ej. laboratorios, demostraciones, entre otras)
 - Ejemplos de producciones de estudiantes al utilizar estrategias específicas
-  **Proceso de “assessment” – evaluación de la ejecución de los/las estudiantes**
 - Criterios para la asignación de notas
 - Ejemplos de ejecuciones de estudiantes a base de los criterios (Ej. portafolios, diarios reflexivos, pruebas cortas, exámenes)




Parte III. Evidencia de los resultados o logros en los/as estudiantes

-  Diseño investigativo utilizado (Ej. Pre-Post con grupo de comparación; Sólo post con grupo de comparación; Serie de tiempo; Pre-Post en el mismo grupo)
-  Técnicas de recopilación y análisis de datos
-  Resultados y hallazgos obtenidos

Parte IV. Juicio Evaluativo - Criterios para ejercer el juicio evaluativo

-  **Evaluación de la implantación: Criterios de Calidad**
 - Congruencia de las prácticas utilizadas con la metodología constructivista
 - Adecuación de las técnicas de “assessment”– evaluación del estudiante para evidenciar los resultados esperados
-  **Evaluación de los resultados: Criterios de Efectividad**
 - Grado de entendimiento conceptual logrado por estudiantes
 - Grado de aprovechamiento académico logrado (copia notas del curso (registro)).
 - Cambio en actitudes u otras dimensiones afectivas
 - Grado de retención logrado
 - Grado de competencias educativas alcanzadas (si pertinente)

Parte V. Uso de los resultados

-  Mejoramiento del contenido y prácticas educativas en el curso
-  Monitoría del mantenimiento de la calidad del curso
-  Divulgación de los resultados en diversos foros
